

год начала подготовки 2019

Документ подписан квалифицированной электронной подписью

Сертификат: 023E519200DAAC0FAC74E9329E4F1A869EE

Владелец: "АНО ВО «РОССИЙСКИЙ НОВЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»"; АН

Действителен до: 2022-01-01 12:00:00

**АНО ВО «Российский новый университет»**

**Елецкий филиал Автономной некоммерческой организации высшего образования «Российский новый университет»  
(Елецкий филиал АНО ВО «Российский новый университет»)**

кафедра прикладной экономики и сферы обслуживания

**Рабочая программа учебной дисциплины (модуля)**

Психология отклоняющегося поведения  
(наименование учебной дисциплины (модуля))


44.03.02 Психолого-педагогическое образование  
(код и направление подготовки/специальности)

Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса  
(код и направление подготовки/специальности, в случаях, если программа разработана для разных направлений подготовки/специальностей)

---

Рабочая программа учебной дисциплины (модуля) рассмотрена и утверждена на заседании кафедры «22» января 2019, протокол № 5/1.

Заведующий кафедрой Прикладной экономики и сферы обслуживания  
(название кафедры)

к.п.н., доцент  Гнездилова Н.А.  
(ученая степень, ученое звание, фамилия и инициалы, подпись заведующего кафедрой)

Елец  
2019 год

## **1. НАИМЕНОВАНИЕ И ЦЕЛЬ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

Целями освоения дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» является:

Обеспечение профессионального образования, способствующего социальной, академической мобильности, сотрудничеству, востребованности на рынке труда, профессионального выхода из конфликтных ситуаций.

Формирование у обучающихся систематизированных профессионально значимых и необходимых бакалавру психолого-педагогического образования знаний о разнообразными формами отклоняющегося поведения такими как: деструктивное, аддиктивное, асоциальное, противоправное, делинквентное поведение, а также с факторами и причинами их возникновения, формирования и сохранения в разных возрастных периодах.

Изучение учебной дисциплины направлено на развитие у обучающихся навыков поиска разнообразных форм превентивной работы с различными контингентами лиц.

Изучение учебной дисциплины направлено на подготовку обучающихся к осуществлению деятельности по психолого-педагогическому сопровождению образовательного процесса в соответствии с профессиональным стандартом «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)», утвержденный приказом Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 18 октября 2013 г. №544н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 6 декабря 2013 г., регистрационный №30550), с изменениями, внесенными приказами Министерства труда и социальной защиты Российской Федерации от 25 декабря 2014 г. №1115н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 19 февраля 2015 г., регистрационный № 36091) и от 5 августа 2016 г. №422н (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23 августа 2016 г., регистрационный № 43326), выполнению обобщенной трудовой функции «Педагогическая деятельность по проектированию и реализации образовательного процесса в образовательных организациях дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования» (код А), выполнению трудовой функции «Развивающая деятельность» (код А/03.6).

## **2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В СТРУКТУРЕ ОП**

Учебная дисциплина «Психология отклоняющегося поведения» относится к вариативной части учебного плана, дисциплина по выбору (Б1.В. ДВ.04.02).

Содержание учебной дисциплины тесно связано с логикой и содержанием других изучаемых дисциплин:

Учебная дисциплина содержательно и логически связана с другими учебными дисциплинами, изучаемыми обучающимися:

- предшествует освоению данной дисциплины: Психологические способы установления контактов между людьми

- после изучения данной дисциплины изучается: Педагогическая диагностика и коррекция; психолого-педагогическое сопровождение личности в кризисный период, Выпускная квалификационная работа (бакалаврская работа).

Дисциплина изучается на заочной форме обучения на 3 курсе (2 сессия) и на 4 курсе (1 сессия).

## **3. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОБУЧЕНИЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ), СООТНЕСЕННЫЕ С ПЛАНИРУЕМЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ОСВОЕНИЯ ОП**

В результате освоения дисциплины обучающийся должен овладеть следующей компетенцией:

**Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы – ДПК-5.**

Планируемые результаты обучения по дисциплине.

Формируемая компетенция	Планируемые результаты обучения	Соотнесение показателей обучения дисциплины с индикаторами достижения компетенций	
		Код показателя результатов обучения	Код индикатора компетенции
ДПК-5 Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы.	<b><u>Знать:</u></b>		
	- основы психодиагностики и основные признаки отклонения в развитии детей.	ДПК-5 –31	И-ДПК-1.1
	- методы оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды.	ДПК-5 –32	И-ДПК-1.1
	- основы организации деятельности психолога по участию в междисциплинарном и межведомственном взаимодействии специалистов при решении профессиональных задач	ДПК-5 –33	И-ДПК-1.1
	- виды и стратегии взаимодействия в образовательном процессе психолога с педагогами и другими специалистами в образовательной организации	ДПК-5 –34	И-ДПК-1.1
	<b><u>Уметь:</u></b>		
	- составлять (совместно с психологом и другими специалистами) психолого-педагогическую характеристику (портрет) личности обучающегося.	ДПК-5 –У1	И-ДПК-1.2
	- оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду.	ДПК-5 –У2	И-ДПК-1.3
	- эффективно взаимодействовать с педагогами, родителями, специалистами смежных профессий	ДПК-5 –У3	И-ДПК-1.3
	- организовывать совместную деятельность и межличностное взаимодействие участников образовательной среды	ДПК-5 –У4	И-ДПК-1.3
	<b><u>Владеть:</u></b>		
	- способностью выявления в ходе наблюдения поведенческих и личностных проблем обучающихся, связанных с особенностями их развития	ДПК-5 –В1	И-ДПК-1.4
	- навыками оценки параметров и проектирования психологически безопасной и комфортной образовательной среды	ДПК-5 –В2	И-ДПК-1.4
	- способностью эффективно взаимодействовать с педагогическими работниками и другими специалистами образовательных организаций	ДПК-5 –В3	И-ДПК-1.4
	- методами и методиками психологической диагностики проблем взаимодействия участников образовательного процесса	ДПК-5 –В4	И-ДПК-1.4

**4. ОБЪЕМ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ) В ЗАЧЕТНЫХ ЕДИНИЦАХ С УКАЗАНИЕМ КОЛИЧЕСТВА АКАДЕМИЧЕСКИХ ЧАСОВ, ВЫДЕЛЕННЫХ НА КОНТАКТНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ПРЕПОДАВАТЕЛЕМ (ПО ВИДАМ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ) И НА САМОСТОЯТЕЛЬНУЮ РАБОТУ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

## 4.1. Общий объем учебной дисциплины (модуля).

№	Форма обучения	Семестр/сессия, курс	Общая трудоемкость		в том числе контактная работа с преподавателем						СР	Контроль	
			в з.е.	в часах	Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс			Э
1.	Заочная	2 сессия 3 курс	1	36	4	4						32	
		1 сессия 4 курс	2	72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7
ИТОГО			3	108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7

Дисциплина предполагает изучение 6 тем. Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетные единицы (108 ч.).

## 4.2. Распределение учебного времени по темам и видам учебных занятий заочная форма обучения

1	Наименование разделов, тем учебных занятий	Всего часов	Контактная работа с преподавателем							СР	Контроль	Формируемые результаты обучения
			Всего	Л	С	КоР	зачет	Конс	Э			
1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13
1.	Тема 1. Отклоняющееся поведение детей и подростков как предмет изучения в зарубежной и отечественной литературе	11	1	1						10		ДПК-5 –В1 ДПК-5 –У2 ДПК-5 –33
2.	Тема 2. Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение.	12	2	2						10		ДПК-5 –В4 ДПК-5 –34 ДПК-5 –У2
3.	Тема 3. Взаимодействие личности и общества.	13	1	1						12		ДПК-5 –У1 ДПК-5 –В3 ДПК-5 –32
<i>Итого за 3 курс (2 сессия)</i>		36	4	4						32		
4.	Тема 4. Научные концепции и теории девиации.	24	4	2	2					20		ДПК-5 –У3 ДПК-5 –В3
5.	Тема 5. Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением.	23	3	2	1					20		ДПК-5 –В1 ДПК-5 –У4
6.	Тема 6. Специфика профилактической работы	19,3	1		1					18,3		ДПК-5 –У2 ДПК-5 –31
<i>Промеж. аттест. (зачет)</i>		5,7	2			1,7	0,3				3,7	

<i>Итого за 4 курс (1 сессия)</i>	72	10	4	4	1,7	0,3			58,3	3,7	
<i>ИТОГО:</i>	108	14	8	4	1,7	0,3			90,3	3,7	

## **5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ), СТРУКТУРИРОВАННОЕ ПО ТЕМАМ (РАЗДЕЛАМ)**

**Тема 1.** Отклоняющееся поведение детей и подростков как предмет изучения в зарубежной и отечественной литературе

Сущность понятия «девиантное» поведение. Анализ подходов к определению «отклоняющегося поведения».

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

**Тема 2.** Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение.

Биологические. Психологические. Социально-педагогические. Неблагополучие семьи. Социально-экономические. Морально-этические. Безнадзорность и беспризорность.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

**Тема 3.** Взаимодействие личности и общества.

Социализация личности. Негативные «факторы риска».

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

**Тема 4.** Научные концепции и теории девиации.

Биологическая. Психологическая. Социологическая. Культурологическая.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

**Тема 5.** Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Категории детей, входящие в «группу риска». Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе. Воспитательная коррекционная работа с детьми и подростками во внеурочное время.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

**Тема 6.** Специфика профилактической работы

Возможности и ограничения. Коррекция нарушения в поведении ребёнка и деформации его личностной сферы. Индивидуальные, групповые, коллективные методы работы с детьми девиантного поведения. Способы изменения отрицательного отношения к детям девиантного поведения.

Литература:

а) основная: 1-2.

б) дополнительная: 3-5.

### *Планы семинарских занятий.*

Тема 4. Семинарское занятие: Научные концепции и теории девиации.

Основные вопросы:

- Биологическая.
- Психологическая.
- Социологическая.
- Культурологическая.

Тема 5. Семинарское занятие: Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением.

Основные вопросы:

Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе.

Воспитательная коррекционная работа с детьми и подростками во внеурочное время.

Тема 6. Семинарское занятие: Специфика профилактической работы

Основные вопросы:

- Сопоставьте механизм адаптивности и его характеристику:

1. гомеостатический а) человек адаптируется к миру либо, получая
2. прагматический (предоставляя) удовольствие, либо, причиняя
3. гедонистический страдания себе или другим людям.

б) человек приспосабливается к окружающему миру либо путем устранения конфликтности с ним, либо путем обострения конфликтов с окружающим миром.

в) приспособление человека к окружающему миру двумя путями: получение пользы, выгоды; причинение вреда, ущерба.

- Сопоставьте вид взаимодействия человека с реальностью и тип девиантного поведения, который для него характерен:

1. болезненное противостояние а) аддиктивное
2. борьба с реальностью б) патохарактерологическое
3. уход от реальности в) делинквентное
4. игнорирование г) «поведение на базе гиперспособности»

- Сопоставьте вид суицидального поведения и его характеристику:

1. альтруистическое а) возникает в том случае, если человек хотел бы
2. анонимическое усугубить конфликт с другим человеком и
3. эгоистическое сделать его виновным в своей смерти.

б) в этом случае самоубийство связано с кризисными ситуациями в жизни человека, личными проблемами.

в) в этом случае самоубийство совершается для облегчения жизни других людей.

- Сопоставьте группу сексуального нарушения с его видом:

по вектору интенсивности  
по вектору направленности на определенного партнера  
по вектору сформированности телесного образа  
по вектору способа реализации

а) эксгибиционизм.

б) эфебофилия

в) секс как развлечение

г) гомосексуализм

- . Сопоставьте две колонки:

2. реакция эмансипации а) копирование поведения другого человека
3. реакция оппозиции б) стремление освободиться от чьей-либо опеки
4. реакция группирования в) стремление противоречить другому человеку
5. реакция имитации г) стремление войти в какую-либо группу
15. Допишите недостающее. Девиантное поведение – это...?
16. Акцентуация характера – это?
17. Опишите конформный тип акцентуации характера?
18. Перечислите 5 мотивов употребления психоактивного вещества?
19. Перечислите виды сверхценных увлечений?
20. В каком случае выставляется диагноз нервной булимии?
21. Что такое агрессивное поведение?
22. Дайте определение понятию норма?

## **6. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ДЛЯ САМОСТОЯТЕЛЬНОЙ РАБОТЫ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)**

**6.1. Задания для приобретения новых знаний, углубления и закрепления ранее приобретенных знаний (И-ДПК-5.1, И-ДПК-5.2, И-ДПК-5.3, И-ДПК-5.4, И-ДПК-5.5, И-ДПК-5.6).**

*Агрессия* — тенденция (стремление), проявляющаяся в реальном поведении или фантазировании, с целью подчинить себе других либо доминировать над ними.

*Агрессивное поведение* — поведение, нацеленное на подавление или причинение вреда другому живому существу, не желающему подобного обращения.

*Адаптация* — процесс приспособления к требованиям окружающей среды.

*Адекватность поведения* — согласованность поведения с конкретной ситуацией, условиями.

*Аддиктивное поведение* — зависимое поведение.

*Аддикция* — зависимость.

*Анозогнозия* — отрицание болезни или ее тяжести.

*Антисоциальное поведение* — поведение, противоречащее социальным нормам, угрожающее социальному порядку и благополучию окружающих людей.

*Асоциальное поведение* — поведение, уклоняющееся от выполнения морально-нравственных норм.

*Аттитюд* — социальная установка — ориентация личности на групповые или социальные ценности, готовность действовать в соответствии с ними.

*Аутистическое поведение* — поведение, проявляющееся в виде непосредственной отгороженности от людей и окружающей действительности, погруженности в мир собственных фантазий.

*Аутодеструктивное поведение* — поведение, связанное с причинением себе вреда, разрушение своего организма и личности.

*Вуайеризм (визионизм)* — сексуальная девиация, связанная со стремлением к подглядыванию за обнаженными людьми или интимными отношениями.

*Тендер* — пол.

*Геронтофилия* — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к пожилым людям и старикам.

*Гомосексуализм* — выбор объекта того же пола для достижения субъектом сексуального возбуждения и удовлетворения.

*Гэмблинг* — игровая зависимость.

*Девиантология* — раздел науки, изучающей девиации.

*Девияция* — отклонение от нормы.

*Дезадаптация* — состояние сниженной способности (нежелания, неумения) принимать и выполнять требования среды как лично значимые, а также реализовать свою индивидуальность в конкретных социальных условиях.

*Деликт* — действие, нарушающее правовые нормы.

*Деликвентное поведение* — действия конкретной личности, отклоняющиеся от установленных в данном обществе и в данное время правовых норм, угрожающие общественному порядку.

*Деструктивное поведение* — поведение, причиняющее ущерб, приводящее к разрушению.

*Детерминация поведения* — совокупность факторов, вызывающих, провоцирующих, усиливающих и поддерживающих определенное поведение.

*Зависимое (аддиктивное) поведение* — поведение, связанное с психологической или физической зависимостью от употребления какого-либо вещества или от специфической активности, с целью изменения психического состояния.

*Зависимость* — стремление полагаться на кого-то или что-то в целях получения удовлетворения или адаптации.

*Защитное поведение* — действия, посредством которых люди избегают боль и фрустрацию в социальных отношениях.

*Зоофилия (содомия)* — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к животным.

*Интервенция* — воздействие с целью позитивных изменений, например преодоление нежелательного поведения (коррекция поведения, реабилитация личности).

*Классическое обусловливание (условный или респондентный рефлекс)* — это научение условной реакции (реакции на индифферентный стимул), соединенной во времени и пространстве с безусловным стимулом (вызывающим врожденные реакции организма).

*Клептомания* — патологическое воровство.

*Конформистское поведение* — поведение, лишенное индивидуальности, ориентированное исключительно на внешние авторитеты.

*Копинг-поведение* — совладание со стрессом.

*Копинг-ресурсы* — совокупность внутренних и внешних ресурсов, способствующих успешному преодолению стресса конкретной личностью.

*Копинг-стратегии* — индивидуальные стратегии преодоления стресса.

*Маргинальность* — принадлежность к крайней границе нормы, а также к пограничной субкультуре.

*Мотивированность поведения* — внутренняя готовность действовать, регулируемая ведущими потребностями, ценностями и целями личности.

*Нарциссическое поведение* — поведение, управляемое чувством собственной грандиозности, обращением либидо на себя, а также повышенной потребностью в подтверждении своей значимости извне.

*Некрофилия* — сексуальная девиация, связанная с половым влечением к трупам.

*Научение* — процесс приобретения и сохранения определенных видов поведения на основе реакции на возникшую ситуацию.

*Оперант* — поведение, определенное своим последствием.

*Оперантное обусловливание* — выработка условной реакции (научение) благодаря последствиям поведения и самоподкреплению.

*Оперантное поведение* — поведение, которое оперирует в окружающей среде, производя последствия.

*Отклоняющееся (девиантное) поведение* — устойчивое поведение личности, отклоняющееся от наиболее важных социальных норм, причиняющее реальный ущерб обществу или самой личности, а также сопровождающееся ее социальной дезадаптацией.



*Педофилия* — сексуальная девиация, связанная с сексуальным влечением к детям.

*Пениitenciарная система* — система содержания правонарушителей, места отбывания ими наказания.

*Перверсия* — фиксированное стойкое сексуальное поведение, связанное с отклонениями в выборе сексуального объекта или способа сексуального удовлетворения.

*Пиромания* — патологическое влечение к поджогам.

*Поведение* — процесс взаимодействия личности со средой, опосредованный индивидуальными особенностями и внутренней активностью личности, имеющий форму преимущественно внешних действий и поступков. В структуру человеческого поведения входят: мотивация и целеполагание, эмоциональные процессы, саморегуляция, когнитивная переработка информации, речь, вегето-соматические проявления, движения и действия. Основные формы поведения: вербальное и невербальное, осознаваемое и неосознаваемое, произвольное и произвольное.

*Превенция* — воздействие с целью предупреждения — профилактики нежелательного явления.

*Продуктивность поведения* — степень реализации в поведении сознательных целей личности.

*Промискуитет* — беспорядочные половые связи, представляющие угрозу для здоровья субъекта и его межличностных отношений.

*Психологическая защита* — бессознательные механизмы уменьшения или устранения любого изменения, угрожающего цельности и устойчивости индивида.

*Релаксация* — расслабление.

*Ретризм* — уход от выполнения социальных норм, от социального взаимодействия.

*Садомазохизм* — сексуальная аддикция, связанная с достижением сексуального удовлетворения путем страдания или причинения страдания партнеру.

*Социальные отклонения* — нарушения социальных норм, которые характеризуются массовостью, устойчивостью и распространенностью, например преступность или пьянство.

*Социопатическая личность* — антисоциальная личность, испытывающая дефицит доверия и враждебность к окружающим людям, не способная устанавливать длительные близкие отношения, активно использующая силу и манипуляции для достижения своих целей.

*Суицид* — умышленное лишение себя жизни.

*Суицидальное поведение* — осознанные действия, направляемые представлениями о лишении себя жизни.

*Трансвестизм* — перверсия, сексуальная девиация, приписываемая мужчинам, связанная с воображаемым или действительным переодеванием в женскую одежду с целью достижения психологического комфорта или возбуждения.

*Транссексуализм* — расстройство половой принадлежности, проявляющееся в стремлении к хирургическому изменению своего пола (вследствие идентификации с противоположным полом).

*Трихотиломания* — патологическое выдергивание волос.

*Толерантность* — терпимость, переносимость чего-либо, устойчивость к воздействию.

*Фанатическое поведение* — поведение, выступающее в форме слепой приверженности к какой-либо идее, взглядам.

*Фетишизм* — сексуальная девиация, при которой личность в целях сексуального возбуждения и удовлетворения использует фетиш (неодушевленный предмет или части тела).

*Фрустрация* — психическое состояние, связанное с препятствием на пути достижения цели или невозможностью удовлетворить потребности.

*Эвтаназия* — самоубийство с помощью врача, в случае, когда страдания больного невыносимы, его болезнь неизлечима, он находится в здравом уме и неоднократно просил об эвтаназии.

**6.1.2. Задания для приобретения, закрепления и углубления знаний:**

№	Задание	Код результата обучения
1	Понятия отклоняющегося поведения 1. Агрессивное поведения 2. Делинквентное поведение 3. Зависимое поведение 4. Суицидальное поведен.	ДПК-5-31
2	Социальная норма и социальные отношения. 1. Понятие «социальная норма». 2. Виды социальных норм и механизм их функционирования. 3. Социальные отклонения.	ДПК-5-32
3	Делинквентное поведение. 1. Делинквентное поведение как форма отклоняющегося поведения личности. 2. Условия формирования делинквентного поведения.	ДПК-5-33
4	Стадии развития асоциального поведения. 1. Внутренние психические, внешние (социальные) ведущие к правонарушению у несовершеннолетних. 2. Агрессивно-защитный и оппозиционный тип делинквентности. 2. Биологические предпосылки поведенческих девиаций.	ДПК-5-34
5	) Факторы, обуславливающие отклоняющееся поведение. 1. Биологические. 2. Психологические. 3. Социально-педагогические. 4. Неблагополучие семьи. 5. Социально-экономические. 6. Морально-этические. 7. Безнадзорность и беспризорность.	ДПК-5-32
6	Процесс воспитания и обучения детей и подростков с отклоняющимся поведением. 1. Категории детей, входящие в «группу риска». 2. Коррекция отклоняющегося поведения детей и подростков в учебно-воспитательном процессе. 3. Воспитательная коррекционная работа с детьми и подростками во внеурочное время.	ДПК-5-34

**6.2. Задания, направленные на формирование профессиональных умений.**

№	Задание	Код результата обучения
7	Подготовьте реферат на тему «Техники психологического консультирования с трудными подростками».	ДПК-5-У1
8	Составьте презентацию «Типичные трудности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением».	ДПК-5-У2
9	Подготовьте доклад на тему «Система ценностных ориентаций у детей с девиантным поведением»	ДПК-5-У3
10	Составьте презентацию «Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.».	ДПК-5-У4
11	Подготовьте реферат на тему «Установление контакта с девиантным подростком»	ДПК-5-У2
12	Составьте презентацию «Типичные трудности несовершеннолетних с отклоняющимся поведением. Требования к оказанию психолого-педагогической помощи. Формы психолого-педагогической помощи.».	ДПК-5-У3

**6.3. Задания, направленные на формирование профессиональных навыков.**

№	Задание	Код результата обучения
---	---------	-------------------------

13	<p>Ситуационная задача № 1</p> <p>Юрий К., 18 лет. Отца не знает — тот давно оставил семью. Мать страдает хроническим алкоголизмом, лечилась в психиатрической больнице. Рос и развивался без особенностей. Воспитывался дедом по матери, был под его влиянием послушен, старательно учился, в младших классах был отличником. В возрасте 13 лет лишился деда, умершего от инфаркта. Тяжело переживал его смерть, почувствовал себя одиноким, оказался предоставленным себе. Стал гулять во дворе, выпивать с приятелями, пошел на выпивки легко — «мать всегда пьяна». Запустил учебу, в 9-м классе был оставлен на второй год, бросил школу. Хотел поступить в ПТУ, где учились его товарищи по двору, но не был принят из-за тяжелого астigmatизма. В другое ПТУ «к чужим ребятам» идти не захотел. Мать устроила его грузчиком к своей приятельнице — заведующей винным магазином. Оказался в компании пожилых алкоголиков. За разгрузку товара почти ежедневно получал по пол-литра водки. Стал пить все больше и больше. Последние полгода ежедневно выпивал до 700—800 г водки. Исчез рвотный рефлекс при передозировке, появилась потребность опохмеляться по утрам. После интенсивной алкоголизации на праздниках развился алкогольный делирий. Показалось, что старший брат с топором ворвался к нему, чтобы его убить. В страхе бросился в милицию за помощью. Оттуда доставлен в подростковую психиатрическую клинику. После купирования делирия аминазином был послушен, режима не нарушал, участвовал в трудовых процессах, критически оценил перенесенный психоз. Сам изъявил желание лечиться от алкоголизма («мать тоже лечилась— потом долго не пила»).</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?</li> <li>2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?</li> <li>3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.</li> <li>4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?</li> <li>5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</li> </ol>	ДПК-5-B1
14	<p>Ситуационная задача № 2</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он часто обманывает, имеет много знакомых, но нет друзей, при этом очень общителен, склонен к риску, нетерпелив, однако много времени проводит в компьютерном клубе.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип девиантного поведения может предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?</li> </ol> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?</li> <li>2. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?</li> </ol>	ДПК-5-B2
15	<p>Ситуационная задача № 3</p> <p>Олег К., 16 лет. Родители в разводе. Отец страдает хроническим алкоголизмом, контакта с семьей не поддерживает. Воспитывался матерью, рос здоровым. В детстве отличался капризностью, но нарушений поведения не было. В школу пошел неохотно, стремился отлынивать от занятий, дублировал 5-й класс. Но, несмотря на прогулы, окончил 8 классов. Поступил в ПТУ, но вскоре бросил ходить на занятия — все время стал проводить в уличных компаниях подростков, часами сидел с приятелями в подъездах, болтал, слушал игру на гитаре, начал выпивать. Домой стал возвращаться поздно. По наущению своих приятелей неоднократно угонял автомашины («покататься») и бросал их где попало. По настоянию матери поступил в подростковую психиатрическую клинику. В клинике сразу попал под влияние стеничного асоциального подростка. Во время беседы сдержан, старается сказать о себе поменьше. Сознался, что работать ему нигде не хочется. Предпочел бы все время проводить с ребятами, в веселых компаниях. Но раз надо обязательно работать, то ему все равно где и кем, лишь бы недалеко от дома. Неохотно признался, что выпивал, предпочитает вина — «от водки горько во рту». Раз напился до бесчувствия — с тех пор избегает большого количества вина. Несколько раз курил «дурь» в компаниях подростков, но ощущения описывает очень скупо. Подтверждает, что автомашины угонял «для развлечения», чтобы «покатать ребят». Сказал, что «дружит» с одной девочкой, но говорил об этом безразличным тоном. Половую жизнь отрицает. К матери отношение равнодушное. Не навещал ее, когда та</p>	ДПК-5-B3

	<p>лежала в больнице. В асоциальных компаниях быстро и легко осваивается. Физически развит по возрасту. При неврологическом осмотре и на ЭЭГ — без отклонений.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?</li> <li>2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?</li> <li>3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.</li> <li>4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?</li> <li>5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</li> </ol>	
16	<p>Ситуационная задача № 4</p> <p>В характеристике подростка, направленной в комиссию по делам несовершеннолетних, классный руководитель отмечает, что он является «заводилой» всех негативных поступков, наблюдавшихся в течение последнего полугодия, при этом всегда жизнерадостен и активен.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип акцентуации характера вправе предполагать социальный педагог, к которому для дополнительной диагностики был направлен подросток?</li> <li>2. Что необходимо для подтверждения выдвинутого предположения?</li> <li>3. Какие рекомендации могут быть даны социальным педагогом и кому?</li> </ol>	ДПК-5-В4
17	<p>Ситуационная задача № 5</p> <p>При анализе поведения юноши было выявлено, что наиболее часто он обнаруживает приспособление в различных социальных группах.</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Для какого типа поведения наиболее характерен данный способ поведения?</li> <li>2. При каких условиях?</li> </ol>	ДПК-5-В2
18	<p>Ситуационная задача № 6</p> <p>Александр О., 17 лет, житель одного из сибирских городов. Отец и мать страдают хроническим алкоголизмом, развелись, когда ему было 9 лет. Отец живет один, отличается подозрительностью и замкнутостью. Мать сожительствует с пьяницами, не любит сына, который, по ее мнению, похож характером на отца. Старший брат — любимец матери и миротворец в семье — недавно был призван в армию. Развитие в первые годы жизни без особенностей. В школе учился вполне удовлетворительно. Когда родители разошлись, стал навещать отца. За это мать, назвав его подонком, выгнала из дому. С 9 до 11 лет жил у отца, тайком встречался со старшим братом, по просьбе которого мать снова взяла его к себе. В дальнейшем несколько раз переходил от матери к отцу и обратно. В школе был тихим и стеснительным, тяжело отреагировал на реплику одноклассника — «от отца к матери ходишь». Дружил с девочкой, в которую тайно был влюблен. Хорошо рисует — увлекается рисованием портретов. Не курит, вина никогда не пил. После окончания 8 классов пошел работать на завод. Мать стала ругать его за маленький заработок, за то, что грязным приходит с работы, снова прогнала к отцу. Мечтал учиться рисованию. Оставил работу и поехал к тетке в Ленинград с намерением поступить в художественное училище. Был потрясен красотой города, три дня ходил, как зачарованный, по улицам, рассматривал памятники и старинные дома. На четвертый день, придя в училище, увидел комнату приемной комиссии запертой. Из объявления узнал, что срок подачи заявлений истек накануне. Был очень удручен, но постеснялся к кому-либо обращаться с просьбами. Решил остаться у тетки и поступить на работу в Ленинграде. Но его нигде без прописки на работу не брали. Смог устроиться только временно в пригородный совхоз на разборку овощей. Получил письмо от матери с бранью в его адрес: мать назвала его вором за то, что он без спроса взял рубашку старшего брата. Получил также письмо от девочки, которую любил, с вестью о том, что она «дружит с другим», что они больше не встретятся и с просьбой больше ей не писать. Последующие его письма к ней остались без ответа. Совсем впал в отчаяние, когда получил окончательный отказ в прописке у тетки. В тот вечер ее не было дома. Соседи, справлявшие день рождения своего сына — его ровесника, пригласили его в гости. Впервые в жизни выпил целый стакан портвейна. Вернувшись к себе, «сразу вспомнил все неприятности», охватила тоска, понял, что он — неудачник и жить ему не стоит. На глаза попала бутылка хлорофоса. Выпил все, что в ней было. Оставил записку тетке: «Я никому не нужен!»</p>	ДПК-5-В3

	<p>Заперся в маленькой комнате и уснул. Вернувшись домой тетка обнаружила его без сознания. Около суток был в коматозном состоянии. Из реанимационного центра был доставлен в подростковую психиатрическую клинику. Здесь первые дни был угнетен, замкнут, держался в стороне. Затем обнаружил избирательную общительность, настроение улучшилось, суицидные мысли прошли, сожалел о случившемся. Воспрянул духом, когда выяснилась возможность устроить его в ПТУ с художественным уклоном.</p> <p>При неврологическом и соматическом осмотре — без отклонений от нормы. Физическое развитие по возрасту</p> <p>Вопросы:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Какой тип девиантного поведения имеет место в данном случае?</li> <li>2. Какие наблюдаемые клинические формы девиаций преобладают?</li> <li>3. Укажите возможный вариант расстройства личности и поведения по МКБ-10.</li> <li>4. Какие акцентуированные черты личности проявляются в первую очередь?</li> <li>5. Какие стратегии и тактики психологического воздействия возможны в данном случае?</li> </ol>	
--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

## 7. ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ И ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ ПО ДИСЦИПЛИНЕ (МОДУЛЮ)

### 7.1. Средства оценивания текущего контроля:

- письменные краткие опросы в ходе аудиторных занятий на знание категорий учебной дисциплины;
- задания и упражнения, рекомендованные для самостоятельной работы;
- задания и упражнения в ходе практических занятий.

### 7.2. ФОС для текущего контроля.

№	Формируемая компетенция	Показатели результата обучения	ФОС текущего контроля
1	Способен оценивать параметры и проектировать психологически безопасную и комфортную образовательную среду, разрабатывать профилактические программы ДПК-5.	ДПК-5-31	Решение заданий: 1, пункт 6.1.2
2		ДПК-5-32	Решение заданий: 2, пункт 6.1.2
3		ДПК-5-33	Решение заданий: 3, пункт 6.1.2
4		ДПК-5-34	Решение заданий: 4, пункт 6.1.2
5		ДПК-5-32	Решение заданий: 5, пункт 6.1.2.
6		ДПК-5-33	Решение заданий: 6, пункт 6.1.2.
7		ДПК-5-У1	Решение заданий: 7, пункт 6.2.
8		ДПК-5-У2	Решение заданий: 8, пункт 6.2.
9		ДПК-5-У3	Решение заданий: 9, пункт 6.2
10		ДПК-5-У4	Решение заданий: 10, пункт 6.2
11		ДПК-5-У1	Решение заданий: 11, пункт 6.2
12		ДПК-5-У2	Решение заданий: 12, пункт 6.2
13		ДПК-5-В1	Решение заданий: 13, пункт 6.3
14		ДПК-5-В2	Решение заданий: 14, пункт 6.3
15		ДПК-5-В3	Решение заданий: 15, пункт 6.3
16		ДПК-5-В4	Решение заданий: 16, пункт 6.3
17		ДПК-5-В2	Решение заданий: 17, пункт 6.3
18		ДПК-5-В3	Решение заданий: 18, пункт 6.3

### *Вопросы для подготовки к зачету*

1. Определение понятия «трудные дети».
2. Причины появления «трудных» детей.
3. Основные закономерности психического развития ребёнка.
4. Возрастные особенности психики ребёнка.
5. Процесс воспитания детей и подростков с отклонениями в поведении.
6. Принцип индивидуального подхода к школьникам с отклонениями в поведении.

7. Основные методики психодиагностики индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
8. Основные принципы и методики психокоррекции индивидуальных особенностей школьников с отклонениями в поведении.
9. Личность и её потребностно-мотивационная сфера.
10. Внимание и трудности учебно-воспитательного процесса.
1. Сенсорика и трудные проблемы учебно-воспитательного процесса.
2. Перцепция и учёт её индивидуально-типологических особенностей в учебно-воспитательном процессе.
3. Память и учёт её особенностей в учебно-воспитательном процессе.
4. Мышление и учёт его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
5. Воображение и учёт его особенностей в учебно-воспитательном процессе.
6. Эмоционально-волевая сфера личности ученика и учёт её индивидуальных особенностей в процессе психокоррекции.
7. Гиперсексуальность и отклоняющееся поведение подростков и старшеклассников.
8. Способности и отклоняющееся поведение школьников.
9. Понятие о темпераменте и характере «трудных» учащихся.
10. Недостатки характера «трудных» детей и подростков.
11. Ленивые дети.
12. Дети и подростки с пассивным поведением.
13. Неорганизованные школьники.
14. Ненастойчивые школьники.
15. Эгоистические школьники.
16. Недисциплинированные, упрямые, грубые и лживые дети.
17. «Трудные» школьники с акцентуацией темперамента и характера.
18. Психотерапевтическая коррекция отклоняющегося поведения.
19. Семья и проблема «трудных» детей.
20. «Трудные» учащиеся в школе.
21. Окружающая среда и «трудные» школьники.
22. Тренинг гуманных отношений между педагогом и учеником.
23. Индивидуальный стиль деятельности педагога в работе с детьми с отклонениями в поведении.
24. «Смысловой барьер» во взаимоотношениях учителя и ученика.
25. Межличностные отношения в классе.
26. Коллектив и школьники с отклоняющимся поведением.
27. «Трудные» школьники из неформальных групп.
28. Молодёжные неформальные группы в России.
29. Делинквентное поведение.
30. Противоправное поведение школьников.
31. Индивидуальный подход к школьникам правонарушителям.
32. Роль социального и биологического факторов в возникновении трудностей в поведении школьников.
33. Психологическая характеристика аффективных детей.
34. Проблема девиантного поведения детей и подростков в зарубежной и отечественной литературе.
35. Факторы, обуславливающие девиантное поведение детей и подростков.
36. Педагогические условия формирования гуманных отношений у подростков с девиантным поведением

### **7.3.2. Задания для оценки умений.**

В качестве фондов оценочных средств для оценки умений обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы

(раздел 6.2)

### **7.3.3. Задания для оценки навыков, владений, опыта деятельности**

В качестве фондов оценочных средств для оценки навыков, владений, опыта деятельности обучающегося используются задания, рекомендованные для выполнения в часы самостоятельной работы (раздел 6.3).

## **8. ПЕРЕЧЕНЬ ОСНОВНОЙ И ДОПОЛНИТЕЛЬНОЙ УЧЕБНОЙ ЛИТЕРАТУРЫ, НЕОБХОДИМОЙ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **8.1. Основная литература**

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения: учебное пособие / О. В. Липунова. — Саратов: Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-4497-0101-5. — Текст: электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS: [сайт]. — URL: <http://www.iprbookshop.ru/85899.html>
2. Рождественская Н.А. Девиантное поведение и основы его профилактики у подростков [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Рождественская Н.А.— Электрон.текстовые данные. — М.: Генезис, 2015. — 216 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/54341>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

### **8.2. Дополнительная литература**

3. Егоров Р.С. Психология отклоняющегося поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие для самостоятельной работы студентов факультета клинической психологии ОрГМА/ Егоров Р.С.— Электрон.текстовые данные. — Оренбург: Оренбургская государственная медицинская академия, 2008. — 31 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31851>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
4. Краев О.Ю. Психология девиантного поведения [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Краев О.Ю.— Электрон.текстовые данные. — М.: Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/26578>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
5. Семикин Г.И. Здоровьесберегающие технологии и профилактика девиантного поведения в образовательной среде [Электронный ресурс]: учебное пособие/ Семикин Г.И., Мысина Г.А., Миронов А.С.— Электрон.текстовые данные. — М.: Московский государственный технический университет имени Н.Э. Баумана, 2013. — 84 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/31402>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
6. Совладающее поведение. Современное состояние и перспективы [Электронный ресурс]/ В.М. Ялтонский [и др.]. — Электрон.текстовые данные. — М.: Институт психологии РАН, 2008. — 474 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/15638>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю
7. Чемпион Курт Тойч Наследственные модели поведения, препятствующие достижению успеха [Электронный ресурс]/ Чемпион Курт Тойч— Электрон. текстовые данные. — М.: Когито-Центр, МИЦЧ СанРэй, 2010. — 208 с.— Режим доступа: <http://www.iprbookshop.ru/3909>. — ЭБС «IPRbooks», по паролю

## **9. ПЕРЕЧЕНЬ КОМПЛЕКТОВ ЛИЦЕНЗИОННОГО И СВОБОДНО РАСПРОСТРАНЯЕМОГО ПРОГРАММНОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМОГО ПРИ ИЗУЧЕНИИ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ**

Операционная система Microsoft Windows 7 Pro, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2010, офисный пакет программ MicrosoftOfficeProfessionalPlus 2007, антивирусная программа Dr. Web DesktopSecuritySuite, архиватор 7-zip, аудиопроигрыватель AIMP, просмотр изображений FastStoneImageViewer, ПО для чтения файлов формата PDF AdobeAcrobatReader, ПО для

сканирования документов NAPS2, ПО для записи видео и проведения видеотрансляций OBS Studio, ПО для удалённого администрирования Aspiа, правовой справочник Гарант Аэро, электронно-библиотечная система IPRBooks, электронно-библиотечная система Юрайт.

## **10. ПЕРЕЧЕНЬ РЕСУРСОВ ИНФОРМАЦИОННО-ТЕЛЕКОММУНИКАЦИОННОЙ СЕТИ «ИНТЕРНЕТ», НЕОБХОДИМЫХ ДЛЯ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

### **10.1. Интернет- ресурсы**

<http://office-guru.ru/word> уроки по MS Word.

<http://office-guru.ru/excel> уроки по MS Excel.

<https://msoffice-prowork.com/courses/powerpoint/ppointpro/> уроки по MS PowerPoint.

## **11. ОСОБЕННОСТИ ОБУЧЕНИЯ ИНВАЛИДОВ И ЛИЦ С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ**

Изучение учебной дисциплины «Психология отклоняющегося поведения» обучающимися инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья осуществляется в соответствии с Приказом Министерства образования и науки РФ от 9 ноября 2015 г. № 1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи» (с изменениями и дополнениями), Методическими рекомендациями по организации образовательного процесса для обучения инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья в образовательных организациях высшего образования, в том числе оснащённости образовательного процесса, утвержденными Министерством образования и науки РФ 08.04.2014г. № АК-44/05вн, Положением об организации обучения студентов – инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, утвержденным приказом ректора Университета от 6 ноября 2015 года №60/о, Положением о Центре инклюзивного образования и психологической помощи АНО ВО «Российский новый университет», утвержденного приказом ректора от 20 мая 2016 года №187/о.

Лица с ограниченными возможностями здоровья и инвалиды обеспечиваются электронными образовательными ресурсами, адаптированными к состоянию их здоровья.

Предоставление специальных технических средств обучения коллективного и индивидуального пользования, подбор и разработка учебных материалов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья производится преподавателями с учетом индивидуальных психофизиологических особенностей обучающихся и специфики приема-передачи учебной информации на основании просьбы, выраженной в письменной форме.

С обучающимися по индивидуальному плану или индивидуальному графику проводятся индивидуальные занятия и консультации.

## **12. ПЕРЕЧЕНЬ УЧЕБНЫХ АУДИТОРИЙ И ОБОРУДОВАНИЯ, ИСПОЛЬЗУЕМЫХ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ УЧЕБНЫХ ЗАНЯТИЙ ПО ДИСЦИПЛИНЕ**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, для проведения групповых и индивидуальных консультаций, для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, для выполнения курсового проектирования (курсовых работ).

Ауд.101

Специализированная мебель:

- столы студенческие;



год начала подготовки 2019

- стулья студенческие;
- стол для преподавателя;
- стул для преподавателя;
- доска (меловая);
- маркерная доска (переносная),
- кафедра.


Технические средства обучения:

- проектор;
- компьютер персональный для преподавателя с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду вуза;

- веб-камера;
- экран;
- колонки;
- микрофон.

Специализированное оборудование:

наглядные пособия (плакаты)

Автор (составитель): старший преподаватель  Огнева Е.В.  
(подпись)

год начала подготовки 2019

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология отклоняющегося поведения»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2019/2020 учебный год.  
Протокол № 1 заседания кафедры ГДиСО от «03» октября 2019 г.

Зав. кафедрой



\_\_\_\_\_/Гнездилова Н.А./

**Лист внесения изменений в рабочую программу учебной дисциплины  
«Психология отклоняющегося поведения»**

Рабочая программа рассмотрена и одобрена на 2021/2022 учебный год.  
Протокол № 10 заседания кафедры ГДиСО от «03» июня 2021 г.

1. Актуализация перечня основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины на 2021-2022 учебный год.

1.1. Пункт 8.1. Основная литература

1. Липунова, О. В. Психология отклоняющегося поведения : учебное пособие / О. В. Липунова. — Комсомольск-на-Амуре, Саратов : Амурский гуманитарно-педагогический государственный университет, Ай Пи Ар Медиа, 2019. — 375 с. — ISBN 978-5-85094-555-8, 978-5-4497-0101-5. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/85899.html>.

2. Расстройства личности и поведения у детей : учебник для вузов / В. А. Дереча [и др.] ; под редакцией В. А. Деречи. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 247 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12776-8. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/475351>.

3. Тигунцева, Г. Н. Психология отклоняющегося поведения : учебник и практикум для вузов / Г. Н. Тигунцева. — Москва : Издательство Юрайт, 2020. — 349 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-00877-7. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/450904>.

1.2. Пункт 8.2. Дополнительная литература

4. Инновационные технологии психолого-педагогической помощи подросткам с отклоняющимся поведением : учебно-методическое пособие / М. Н. Абрамовская, А. Н. Алёхин, И. М. Богдановская [и др.] ; под редакцией В. А. Рабош [и др.]. — Санкт-Петербург : Российский государственный педагогический университет им. А.И. Герцена, 2015. — 168 с. — ISBN 978-5-8064-2231-7. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/51679.html>.

5. Краев, О. Ю. Психология девиантного поведения : учебное пособие / О. Ю. Краев. — Москва : Московский городской педагогический университет, 2010. — 124 с. — Текст : электронный // Электронно-библиотечная система IPR BOOKS : [сайт]. — URL: <https://www.iprbookshop.ru/26578.html>.

6. Руденский, Е. В. Психология отклоняющегося развития : учебное пособие для вузов / Е. В. Руденский. — 2-е изд., испр. и доп. — Москва : Издательство Юрайт, 2021. — 392 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-12229-9. — Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/476441>.

Зав. кафедрой



/Гнездилова Н.А./